

南台人文社會學報 2015 年 11 月

第十四期 頁 1-34

國中學生心理資本對青少年次級文化認同之影響—以學 校生活經驗為中介變項

李新鄉* 黃文宏** 盧姿里*** 王慧豐**** 王揚智*****

摘要

本研究旨在以學校生活經驗為中介變項，探討國中學生心理資本對青少年次級文化認同的影響。研究採用問卷調查研究法，使用「心理資本量表」、「學校生活經驗問卷」以及「青少年次級文化認同量表」為研究工具，以台南市、高雄市、屏東縣與澎湖縣21所學校國中學生為研究對象進行施測，共得有效問卷250份。本研究之主要結果顯示：

1. 透過學校生活經驗的中介作用，心理資本能促進青少年積極的次級文化認同感。亦即：學校生活適應愈佳，青少年次級文化認同感的表現愈積極；有較豐富的心理資本，則愈能適應學校生活經驗，也較能促進積極的次級文化認同感。

2. 國中學生心理資本、學校生活經驗與次級文化認同積極面之模式具有理想適配度。此一結果顯示國中學生心理資本、學校生活經驗與次級文化認同積極面之影響徑路關係獲得實證支持。

*李新鄉，南臺科技大學教育領導與評鑑研究所講座教授

電子信箱：hhlee314@mail.stust.edu.tw

**黃文宏，南臺科技大學行銷與流通管理系副教授（通訊作者）

電子信箱：wenhung@mail.stust.edu.tw

***盧姿里，高雄市明陽中學教師

電子信箱：ttnlulily@yahoo.com.tw

****王慧豐，南投縣魚池國民小學教師

電子信箱：huiheng555@yahoo.com.tw

*****王揚智，南臺科技大學教育領導與評鑑研究所助理教授

電子信箱：wyj2572@mail.stust.edu.tw

收稿日期：2015 年 09 月 15 日；修改日期：2015 年 11 月 23 日；接受日期：2015 年 11 月 30 日

最後提出建議如下：1.家長或教育者應正視青少年次級文化認同的內容；2.家長或教育者應化危機為轉機引導青少年次級文化資本的累積。

關鍵詞：心理資本、學校生活經驗、次級文化認同

STUST Journal of Humanities and Social Sciences, November 2015

No. 14 pp.1-34

The Influence of Psychological Capital on Adolescent Sub-Culture Identification for Junior High School Students -- Using School Life Experience as the Mediation Variable

Hsin-Hsiang Lee Wen-Hung Huang** Tzu-Li Lu*** Hui-Feng Wang*****

*Yang-Chih Wang******

Abstract

The aim of this study is to examine the influence of psychological capital on junior-high school students' sub-culture identification by using school life experience as the mediation variable. To collect relevant data three questionnaires or scales were used: Psychological Capital Scale, School Life Experience Questionnaire and Sub-Culture identification Scale. A sample of junior-high school students from 21 schools in Tainan City, Kaoh-iung City, Pin-tung County, and Pen-hu County served as subjects. A total of 250 valid completed questionnaires were collected. The main findings in this study are listed below:

*Hsin-Hsiang Lee, Chair Professor, Graduate Institute of Educational Leadership & Evaluation, Southern Taiwan University of Science and Technology
E-mail: hhlee314@mail.stust.edu.tw

**Wen-Hung Huang, Associate Professor, Department of Marketing and Logistics Management, Southern Taiwan University of Science and Technology (Corresponding Author)
E-mail: wenhung@mail.stust.edu.tw

***Tzu-Li Lu, Teacher, Ming Yang High School, Kaohsiung City
Email: ttlulily@yahoo.com.tw

****Hui-Feng Wang, Teacher, Yuchih Elementary School, Nantou County
E-mail: huifeng555@yahoo.com.tw

*****Yang-Chih Wang, Assistant Professor, Graduate Institute of Educational Leadership & Evaluation, Southern Taiwan University of Science and Technology
E-mail: wyj2572@mail.stust.edu.tw

Manuscript received: Sept. 15, 2015; Modified: Nov. 23, 2015; Accepted: Nov. 30, 2015

1. In addition to the significant direct effect of student's psychological capital on sub-culture identification, school life experience also positively mediates the effects of psychological capital on adolescent sub-culture identification.

2. The proposed SEM model of the causal relationship between psychological capital, school life experience and positive sub-culture identification closely fits the observed data for the junior-high school students observed.

Finally, suggestions are as follows: 1. parents or educators should pay attention to the contents of the adolescent subculture identification; 2. parents or educators should turn the crisis into an opportunity to guide adolescents to accumulate subculture capital.

Keywords: psychological capital, school life experience, sub-culture identification

壹、緒論

一、研究動機

Luthans、Youssef 和 Avolio 以積極心理學和積極組織行為學的觀點為思考框架，在分析經濟資本、社會資本及貨幣資本的區別與特點時，提出了心理資本的概念，把心理資本定義為：個體積極的核心心理要素，具體表現為符合積極組織行為標準的心理狀態，它超出了人力資本與社會資本，並能夠通過有針對的培育與開發而使個體獲得競爭的優勢，由自我效能、希望、樂觀、復原力等積極心態組成。在全球化競爭的時代，管理者發現員工的心理資本是組織獲得競爭優勢的重要來源，員工優秀的心理素質，良好的精神狀態，積極的工作態度等心理資源是組織高績效的源泉（王雁飛，朱瑜，2007；Luthans, Youssef, & Avolio, 2006）。

Bissessar（2014）指出教師擁有較高的希望、樂觀、自我效能感、彈性的心理資本與集體自尊，意味著擁有更積極的態度，並能賦予且影響學生對他們的看法。Krasikova, Lester 與 Harms（2015）在心理資本影響心理健康與藥物濫用文中指出，心理資本在多個生活領域，包括工作，人際關係和健康方面都有影響，利用心理資本來診斷士兵的心理健康狀況，發現較高心理資本的士兵較少被診斷出有心理健康和藥物濫用的問題。心理資本為目前新興的議題，學者多應用在工作脈絡上的研究，或做為預測個案心理健康的工具，篩選出可能潛在的偏差行為問題。很多心理與物質濫用的問題是從兒童和青少年時期開始的，因此了解與構建這個族群的心理健康狀況的研究是重要的挑戰（Ordóñez & Collins, 2015）。

國中階段的學生，除了龐大的升學壓力，一天近八小時的時間在學校，除了主要的課業學習外，教師與同學將是其主要的學習對象，學生的學習能力、行為問題或心理發展不同程度地影響學生在學校的學習成

就(Porfeli, Wang, Audette, McColl, & Algozzine, 2009)。Lubbers, Van Der Werf, Kuyper 與 Offringa (2006) 使用多層次分析在荷蘭的青年預測同伴接納的程度，發現外向性和來自同一所小學的同學比例是同伴接納的最強預測因子，可見同學是否樂觀外向的個性會影響在學校人際關係的適應。所以國中學生的學校生活經驗，對於往後一生的價值、規範、態度、信念與生活方式及形塑的行為息息相關，因此，了解國中學生的學校生活經驗與青少年次級文化之間的影响關係是當前重要的課題，因為這可預測青少年未來的生活型態、價值觀念、行為模式及心理健康等層面。

次級文化是次級團體成員所共享有的一組價值、規範、態度、信念與生活方式。青少年次級文化是青少年獨特的價值觀念、思想行為及生活規範之表徵，國中學生之次級文化受同儕、電視媒體影響深遠，這些可以反應在對形式主義的反抗、追求個性化與自我表現、對同儕依賴重視、喜新厭舊的速食文化、對偶像團體瘋狂崇拜、做事衝動不思後果、語言表達膚淺粗俗、圖像思考封閉、唯利是圖的功利主義等(張振成, 1995; 吳瓊洳, 1997; 陳啟榮, 2008)。學生次級文化與違規犯過的行為有相關，國民中學青少年次級文化與同儕關係和生活適應之間關係密切，比如青少年崇拜偶像歌手，而偶像的偏差行為則會對青少年起了不良的示範作用(張德銳, 1986; 邱招婷, 2002; 張菁峰, 2004; Bodner & Bensimon, 2014)。Harding (2011) 指出貧窮社區的負面文化會影響學校教育的選擇，而異質文化與主流文化有較多的衝突與競爭，例如貧窮社區的青少年較少談到上大學的目標。

雖然有些「後次文化的理論學家」(post-subcultural theorists) 認為目前次文化的概念是多餘且過時的，或者可以用「新部族」(neo-tribe) 的概念更能捕捉當前在後現代消費文化的生活形態，然而次文化的研究仍然適合在邊緣和弱勢的年輕人，而且隨著互聯網的日益頻繁使用，研究人員也可以收集網路上的互動資料做為次級文化的研究(Martin, 2009; Hallett & Barber, 2014)。

因此本研究試圖了解國中生在心理資本、學校生活經驗和青少年次級文化認同的情形，並將心理資本的概念應用在國中階段的青少年，以了解學生的心理資本與學校生活經驗對青少年次級文化認同的影響。

二、研究目的

本研究的目的如下：

- (一) 提出國中生心理資本、學校生活經驗對青少年次級文化認同的影響假設徑路結構，並加以分析驗證。
- (二) 探索心理資本是否可能透過學校生活經驗的中介作用，而促進青少年積極的文化認同。
- (三) 綜合研究發現，提出建議以供相關研究或實務工作者之參考。

三、重要名詞釋義

(一) 心理資本

所謂心理資本是指個體於成長及發展過程中，表現出來的一種正向心理特質，主要包括：希望、樂觀、自我效能、復原力。本研究所謂心理資本，是指受試者於本研究所編之「國中生心理資本量表」中的得分，量表得分愈高，表示心理資本愈豐厚。

(二) 學校生活經驗

學校生活經驗包括學習適應情形、師生關係、同儕關係、知覺學校管教態度等個人感受的學校生活經驗。本研究所謂學校生活經驗，是指受試者在本研究編製之「學校生活經驗量表」中得分之高低，全量表包含：學習情形、師生關係、同儕關係等三個層面，得分愈高表示學生所感受的學校生活經驗愈良好。

(三) 青少年次級文化認同

青少年次級文化認同是指青少年認同獨特的價值觀念、思想行為及

生活規範。本研究的青少年次級文化認同是指由研究者參酌高強華（1997）、馬藹屏（1997）及邱招婷（2002）等人之研究後自編之「青少年次級文化認同量表」。本量表包含積極面和消極面等兩項分量表，積極面分量表得分愈高表示其價值觀與生活方式愈積極；消極面分量表得分愈高表示其價值觀與生活方式愈消極。

貳、文獻探討

依本研究變項：心理資本、學校生活經驗與青少年次級文化認同的理論與相關研究，分述如下：

一、心理資本之意涵及其相關研究

所謂心理資本，Luthans 等研究者認為心理資本的內涵包括希望、樂觀、自我效能、復原力。正向的心理資本不但可以改善個人及組織的績效，還能夠為組織帶來核心的競爭優勢（Luthans et al., 2006）。心理資本基於體現個人對未來的信心、希望、樂觀和韌性，關注個人或組織在面對未來逆境中的自我管理的能力。在個人層面上，心理資本指促進個人成長和績效的心理資源。在組織層面上，類似於人力資本和社會資本，心理資本透過改善員工的績效，最終實現組織的投資回報和競爭優勢。

謝雅苓（2010）研究臺北縣、市國中生覺知父母教養方式與心理資本之相關，結果發現父母採取一致開明自主的教養方式，對國中生心理資本有正面影響；採取疏於管教、忽視敵意，對國中生心理資本有負面影響。陳怡君（2011）研究青少年依附關係、心理資本與因應策略之相關時發現：青少年的心理資本愈豐厚時，其在因應策略上愈會採用「面對問題」、「面對情緒」的因應策略。楊鴻文、林宗良、何秉燦與楊惠芳（2013）研究國中體育班學生心理資本與運動倦怠感發現：國中體育班學生心理資本認知分析為正向「同意」程度。陳柏霖、洪兆祥與余民寧

(2014) 研究大學生心理資本與憂鬱之關係發現：大學生的心理資本對情緒幸福感之直接效果達到顯著，而情緒幸福感對憂鬱的效果亦達到顯著。倪福德、曾敏豪、陳文銓與張家銘 (2015) 研究大學羽球選手心理資本與運動成就之關係，發現心理資本四個構面對於大學羽球選手運動成就的解釋力達顯著性，自我效能變項與韌性變項是會正向影響大學羽球選手運動成就。

由此可知，心理資本的議題被應用在了解青少年的覺知父母教養方式、依附關係與運動表現和心理狀態等層面。當青少年的心理資本愈豐厚時，愈會採用面對問題與情緒的因應策略。本研究試圖將心理資本的概念應用在國中階段的青少年，以探究學生的心理資本、學校生活經驗和青少年次級文化認同之間可能存在的關係。

二、學校生活經驗之意涵及其相關研究

陳金蓮(2005)指出學校是個體生活經驗中所長期接觸的一種環境，學校適應是學生與學校環境交互作用的過程。由於學習活動的時間占學生生活重要的部份，所以探討學習適應的情形，對學生的學校生活經驗具有意義，主要內容包含有：A.學業成績：學生能在學習過程中得到自我滿足；B.課業學習：學生在學校生活中透過課業學習，學習到各種知識，並達有效學習。C.課程適應：學生滿意學校課程內容與安排，學習所產生的困擾少，對於學習抱持積極態度（何秀珠，1994）。

學校生活經驗除了學生在學校的學習情形之外，師生關係是很重要的一環，師生關係指學生對老師、老師對學生的態度，師生間互動的關係模式，影響個體行為發展的社會化過程中，學校教師扮演著重要的角色。亦即師生互動的情形對於學生的學校生活經驗具有重大意義，教師在學校對學生的要求情形與管教態度，對學生的行為舉止有顯著的預測力（李政憲，2009）。

同儕與同儕團體對個體一生的成長、發展與適應密不可分，青春期同儕的影響力大增，甚至超越父母（李麗真，1994）。Greenhow 與 Burton（2011）指出青少年在學校的社會資本與受教育程度，成就和社會心理因素有關，研究學生社交網站的使用、社會資本，及心理健康之間的關係，結果表示社交網站使用和社會資本之間有正相關。國內學者的研究結果也顯示結交偏差同儕之程度愈深、頻率愈高、時間愈長，愈容易出現偏差行為（楊舒惠，2013）。

此外，家長的教養方式、親子溝通的品質與家長的社經地位也會直接或間接的影響學生在學校的人際關係、生活適應和學習情形（莊明貞，1985；王鍾和，1993；林玉慈，1999；孫碧蓮，2002；王慧豐，2009；Gerard & Booth，2015），因此本研究加入學生的學校生活經驗，以了解其影響青少年次級文化認同的因素。

三、青少年次級文化認同之意涵及其相關研究

次級文化是指某一特殊社會團體之成員，所表現之特有行為模式和價值觀念，包括：語言、行為、習慣、思考方式、信念、態度、理想、價值規範與生活方式等。學生次級文化是屬於學校中學生所特有的次級文化，有獨特的一面（如獨特的價值觀、心理特質、行為模式、態度和生活方式）。此種次級文化常藉由語言型式、人際交往、偶像崇拜、學藝活動、課外活動、服飾、髮型、消費、舞蹈、民歌等活動表現出來（羅明星，2003）。

翁正舜（2004）研究國小學生次文化、人格發展及偏差行為之關聯性時發現：「學生次文化－違犯行為」、「學生次文化－課業不學習」、「正向人格發展」及「負面人格發展」等變項，在預測國小學生的偏差行為時提供了較強的解釋力。張菁峰（2004）在青少年崇拜偶像歌手之原因與受其偏差行為影響之研究中發現：偶像的偏差行為成為青少年作錯事時的藉口，而青少年雖然普遍對自己的自制力有信心，認為自己不

會去模仿或學習偶像的違法行為，但仍有人曾學習偶像的偏差行為，亦即偶像的偏差行為對青少年起了不良的示範作用。

當今由於手機與網路的普遍使用，形成國中學生新的次級文化，也產生新的生活適應問題，Lee(2014)研究嚴重型的智慧型手機和 Facebook 利用的非洲裔青年成人，約有 11% 的人有成癮，社會交往焦慮是個性和心理上的特徵，另外在較不是外向性與宜人性、神經質或責任心重都有重要的預測力。Vanden Abeele (2016) 研究青少年的手機文化，發現世界各地的青少年在日常生活中都離不開手機，這種固定的通信技術影響社會和個人的邏輯，缺點是青春期少年的媒體使用易被侷限在某些媒體劇目，影響當地的環境和文化。Bian 與 Leung (2015) 研究五個智慧型手機成癮的症狀：不顧嚴重後果、偏見、無法控制的渴求、生產力損失、感到焦慮與失落，使用智慧型手機有不同的目的，特別是對信息搜索，社交和實用的程序，而成癮者會有偏見、感到焦慮與失落的症狀，顯著影響社會資本的建立，因此建議父母和教育者應介入干預與治療。

在資本主義昌盛、全球化的現代化社會中，一些商品導向的次文化，如摩托車手 (bikers)、滑板手 (snowboarders) 等文化，具有消費主義的企圖心成為行銷自己身份或認同的象徵。Thornton 借用 P. Bourdieu 文化資本的概念提出次文化資本，認為青少年獲得某種程度的「次文化資本」後，能讓自己自我強化，甚至成為未來的職業選擇 (方永泉，2005；Thornton, 1995; Snyder, 2012)。

由此可知，了解當前國中學生的青少年次級文化認同是相當重要的課題，因為它會影響青少年未來的生活型態、價值觀念、行為模式及心理健康等層面。

因此家長與教育者必須注意青少年建構自身主體及次文化的過程及方式，正視傳播媒體與資訊科技發達在形成學生次文化過程中所扮演的重要角色。

四、心理資本、學校生活經驗與青少年次級文化認同之相關研究

(一) 心理資本與學校生活經驗的相關研究

一個青少年正向心理資本越高、學校學習關係越好，實有助於發展良好的青少年次級文化認同。目前相關的研究較少如：陳怡君（2011）研究青少年依附關係、心理資本與因應策略之相關時發現：青少年之心理資本在性別、父親教育程度變項上有顯著差異，在年級、家庭組成、母親教育程度變項上無顯著差異。

黃郁婷（2013）探討父母教養方式與國中生心理資本對學習投入之影響歷程，發現不同性別的國中學生在心理資本上有部分差異，且不同年級的國中生在父母正向知覺傾向及父母支持的覺察上有差異。

(二) 學校生活經驗與青少年次級文化認同的相關研究

國中學生的學校生活經驗可能會影響青少年次級文化的認同，相關研究如：張德銳（1986）在台北市國民中學三年級學生次級文化與違規犯過行為的關係研究中發現：學生的學習態度、對學校態度越積極，同儕行為表現方式與人際關係愈良好，則違規犯過行為愈少。研究亦顯示青少年對於環境文化及同儕團體有其依附關係，因此同儕關係及青少年次級文化認同越佳，將有助於降低其犯罪或偏差行為（馮莉雅，1997）。邱招婷（2002）研究國民中學青少年次級文化、同儕關係與生活適應的相關發現：國民中學青少年次級文化與同儕關係、生活適應之間有相關存在。

(三) 心理資本與青少年次級文化認同的相關研究

目前較少直接論及心理資本與青少年次級文化認同的相關研究，次相關的研究如賴清標（2008）研究高社經地位學校國小學生次級文化之現況，研究結果顯示高社經地位國小學生「對未來的展望」態度是趨向於積極正向的，因此高社經學生有較佳的次級文化。方永泉（2009）從文化資本到次文化資本談當代青少年次文化研究的新取向時提到：文化

資本的獲得取決於期間、社會空間和社會階級，是長期投資的結果，菁英階級通常具有較豐厚的文化資本，而這些文化資本背後的習性也代表主流社會中所盛行的品味與文化素養，致使菁英階級家庭的子女繼承較多的文化資本下，具有社會競爭的優勢。教育作為一項文化資本，在社會再製的過程中扮演關鍵的角色。

一個國中學生的心理資本愈豐厚是否較會認同積極的青少年次級文化，是本研究亟欲探究的主題。綜合上述相關研究得知，關於青少年心理資本、學校生活經驗可能與其次級文化認同有重要關係存在，因此若能由心理資本、學校生活經驗、青少年次級文化認同的觀點，探討預防、輔導並發展青少年正向的次級文化認同，建立其可能因果模式，將對於學校教育實務及學生心理輔導有相當助益，這也是本研究企盼達成之鵠的。

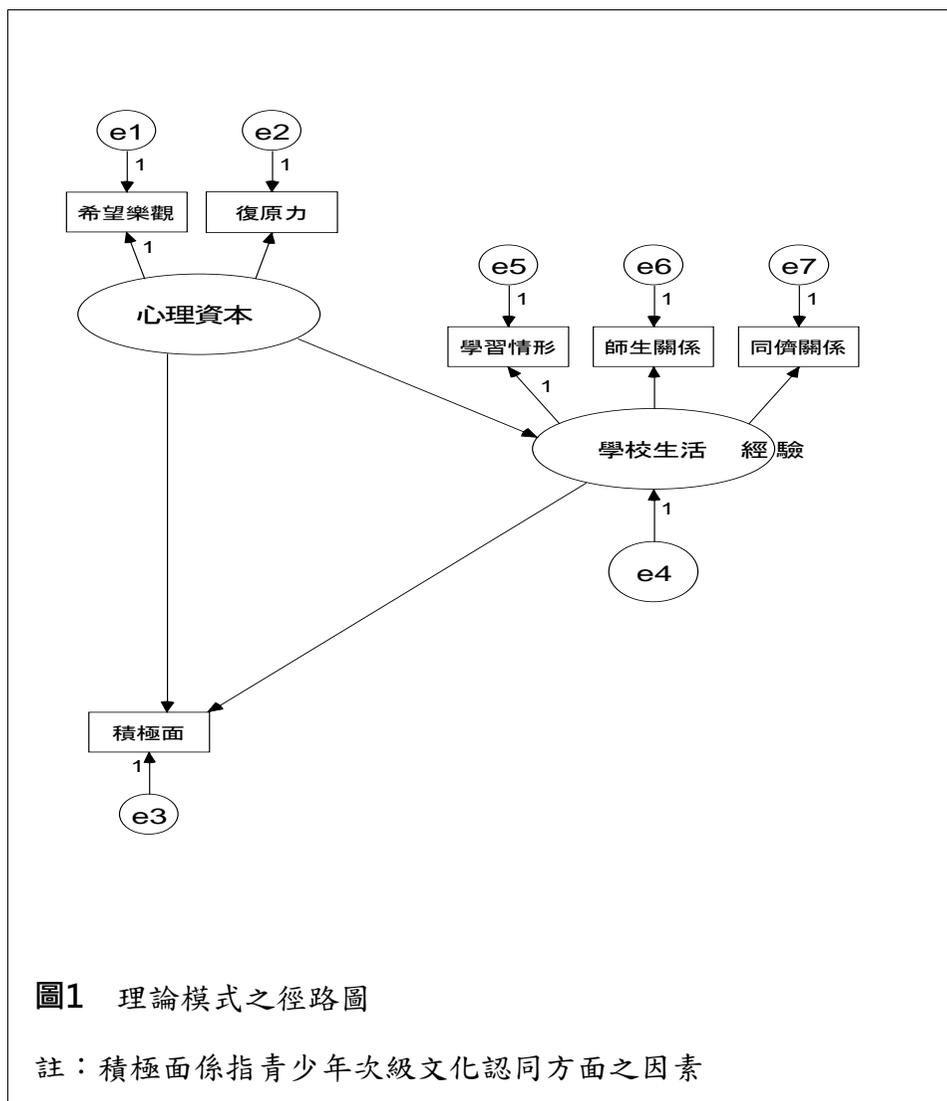
參、研究設計

本研究基於上述文獻探討結果，確定心理資本、學校生活經驗可能影響青少年次級文化認同的重要因素，以下將接著提出本研究之理論模式徑路圖，以及蒐集實證資料和驗證此因果模式之研究方法。

一、研究架構

本研究採取結構方程模式（Structural Equation Modeling，SEM）之方法考驗變項間的測量與結構關係，進而驗證國中學生心理資本、學校生活經驗、青少年次級文化認同積極面理論模式與實證資料間的適配

性。



由圖1理論模式之徑路圖可知，模式內包含心理資本、學校生活經驗二個潛在變項，積極面（青少年次級文化認同）觀察變項，包含二個測量模式與一個結構模式。因在青少年次級文化認同之消極面因素結構分析上沒有效果，因此只針對青少年次級文化認同之積極面做徑路分析。而變項之間的結構關係，為學校生活經驗對青少年次級文化認同積極面具有直接效果；心理資本對學校生活經驗具有直接效果與間接效果；心

理資本對青少年次級文化認同積極面具有直接效果。

二、研究假設

本研究依據研究問題及研究架構，擬定本研究各變項間關係之驗證性假設：

假設1：國中生學校心理資本對學校生活經驗具有顯著直接效果。

假設2：國中生學校心理資本對次級文化認同積極面具有顯著直接效果。

假設3：國中生學校生活經驗對次級文化認同積極面具有顯著直接效果。

假設4：國中生學校生活經驗，在心理資本與次級文化認同積極面之間具有顯著間接效果。

三、研究對象

本研究的國中學生調查樣本，以台南市、高雄市、屏東縣與澎湖縣為範圍。為兼顧不同城、鄉、都會型態之學校，原則採立意抽樣及叢集抽樣方式，選取21所學校，7所都會型（含鄰近）學校與14所特殊偏遠（含離島）學校之國一至國三學生，共計發放320份問卷，回收合計300份，回收率達93.75%；其中有效問卷為250份，無效問卷50份。

四、研究工具

研究工具為研究者自編之「國中學生心理資本、學校生活經驗與青少年次級文化認同量表」，本問卷內容包含四個部分：第一部分為個人基本資料、第二部分為心理資本量表、第三部分為學校生活經驗量表、第四部分為青少年次級文化認同量表。茲依序說明如下。

（一）個人背景資料

本研究問卷第一部分為個人背景資料，包括性別、年級、縣市等項：

1.性別：男、女。

2.年級：一、二、三年級。

3.縣市：台南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。

(二) 心理資本量表

本研究心理資本量表的編製乃參考Luthans、Youssef與Avolio(2006)和謝雅苓(2010)所編的「國中生心理資本量表」，量表得分愈高，表示心理資本愈豐厚，量表先經預試做項目分析、因素分析與信度分析如下：

1.項目分析

透過極端組比較檢驗、內部同質性檢驗與因素分析選題等方法，以進行各量表之題目篩選。由極端組檢定可知，「心理資本量表」13個題項之t檢定皆達統計上的顯著水準 ($p < .05$)，即該問卷所有題項都具有良好的鑑別力。在相關分析13個題項所有相關係數皆達 .3以上，且所有項目刪除後之 α 值皆未大幅提高（總量表Cronbach's α 為 .89），代表所有題項皆具有同質性。因此，本研究「心理資本量表」所有題項的鑑別力、修正後項目與總分相關、項目刪除後之 α 值的三項指標全數通過標準，因此在此階段題目全數保留。

2.因素分析

本文承接項目分析的結果，將「心理資本量表」13題項進行探索性因素分析，以主成分分析法（Principle component factor analysis, PCF），萃取特徵值大於1的因素，以建構量表之效度。結果顯示KMO值為 .92，大於 .60；Bartlett球形考驗值為1608.21 ($p < .001$) 達顯著，表示量表資料適合執行因素分析。

表 1
「心理資本量表」之因素分析摘要表

題號	內容	因素 1	因素 2
13	遇到挫折時，我仍會鼓勵自己繼續努力。	.76	
12	遇到困難，我能解決，甚至達到更好的狀態。	.72	
11	遇到壓力時，我選擇逃避。(反向題)	.69	
7	我相信自己對團體是有貢獻的。	.61	
9	我相信我是有能力的。	.60	
8	面對艱難的挑戰，我有自信能成功。	.58	
10	有時候我會感到沮喪，但很快就會復原。	.55	
6	我認為挫折是短暫的，只要我努力，都有機會成功。	.55	
2	我對未來充滿期待。		.78
5	做任何事情前，我常認為事情會很順利。		.71
1	我知道我未來想要成為什麼樣的人。		.68
4	對於我的生活未來會發生什麼，我是樂觀的。		.63
3	我希望能完成自己的目標。		.54
	特徵值	3.65	3.44
	可解釋變異量	28.09	26.46
	累積解釋變異量	28.09	54.55
	分量表名稱	復原力	希望樂觀

由表1可知，「心理資本量表」共包括二個因素。因素一「復原力」特徵值為3.65，可解釋變異量28.09%，對應在因素一的負荷量介於 .55 ~ .76，共包括8題；因素二「希望樂觀」特徵值為3.44，可解釋變異量26.46%，對應在因素二的負荷量介於 .54 ~ .78，共包括5題。累積解釋變異量達54.55%。表示因素尚達可靠，故本研究「心理資本量表」符合要求。

3.信度分析

本研究問卷之信度分析指標以Cronbach α 係數表示，考驗各量表的

內部一致性。分析得知「復原力」信度為 .86、「希望樂觀」信度為 .78，而「整體心理資本量表」之信度為 .89，顯示本問卷具有良好的內部一致性（internal-consistency）。

（三）學校生活經驗問卷

本研究參酌林慧婷（2011）「國中生學校生活經驗與生活適應量表」以及國內外相關學理，由研究者自編的「學校生活經驗問卷」經預試及信效度分析修訂後，編制本研究之學校生活經驗問卷。此問卷包含：學習情形、師生關係、同儕關係等三個層面。適用於國中階段學生，得分愈高表示學生所感受的學校生活經驗愈良好。

1.項目分析

由極端組檢定可知，「學校生活經驗量表」13個題項所有t檢定皆達統計上的顯著水準（ $p < .05$ ），即該問卷所有題項都具有良好的鑑別力。另相關分析得知，13個題項中，相關係數未達 .3的有「1.我對學校的學業成績感到滿意。」、「6.我不敢和老師接近，因為他管教很嚴厲，經常體罰學生。（反向題）」，代表這些題項與量表是不同質的。而第6題之項目刪除後之 α 值有提高（總量表Cronbach's α 為 .81），代表這個題項與量表是不同質的。因此本量表的第6題在修正後項目與總分相關、項目刪除後之 α 值等二個指標未通過標準，因此予以刪除。

2.因素分析

本文承接項目分析的結果，將12個「學校生活經驗量表」變項進行探索性因素分析，以主成分分析法，萃取特徵值大於1的因素，以建構量表之效度。結果顯示KMO值為 .82，大於 .60；Bartlett球形考驗值為 1228.81（ $p < .001$ ）達顯著，表示量表資料適合執行因素分析。

由表2可知，「學校生活經驗量表」共包括三個因素。因素一「同儕關係」特徵值為2.68，可解釋變異量22.36%，對應在因素一的負荷量介於 .61 ~ .78，共包括5題；因素二「學習情形」特徵值為2.60，可解釋變異量21.67%，對應在因素二的負荷量介於 .67 ~ .78，共包括4題；因素三

「師生關係」特徵值為2.14，可解釋變異量17.87%，對應在因素三的負荷量介於 .57 ~ .80，共包括3題。累積解釋變異量達61.89%。故本研究「學校生活經驗量表」符合要求。

表 2

「學校生活經驗量表」之因素分析摘要表

題號	內容	因素 1	因素 2	因素 3
12	我覺得同學歡迎我加入他們的活動。	.78		
9	我在班上有不少的好朋友。	.76		
13	我會主動跟朋友打招呼。	.73		
11	我對自己的人際關係很滿意。	.69		
10	在班上我總是獨來獨往，不喜歡和同學互動。(反向題)	.61		
4	我通常抱著積極的態度來面對學習產生的困擾。		.78	
1	我對學校的學業成績感到滿意。		.75	
2	我可以透過課業的學習得到各種知識。		.70	
3	我對學校的課程內容和安排感到滿意。		.67	
8	我很樂意幫老師的忙。			.80
7	我跟老師們相處得還不錯。			.79
5	當課業或生活有問題，我會請教老師。			.57
	特徵值	2.68	2.60	2.14
	可解釋變異量	22.36	21.67	17.87
	累積解釋變異量	22.36	44.03	61.89
	分量表名稱	同儕 關係	學習 情形	師生 關係

3.信度分析

由分析結果得知，「同儕關係」信度為 .77、「學習情形」信度為 .79、「師生關係」信度為 .73，而「整體學校生活經驗量表」之信度為 .82，

顯示本問卷具有良好的內部一致性。

(四) 青少年次級文化認同量表

本研究的青少年次級文化認同是指由研究者參酌高強華(1997)、馬藹屏(1997)及邱招婷(2002)等人之研究後自編之「青少年次級文化認同量表」。本量表包含積極面和消極面等兩項分量表，積極面分量表得分愈高表示其價值觀與生活方式愈積極；消極面分量表得分愈高表示其價值觀與生活方式愈消極。

1. 項目分析

由極端組檢定可知，「青少年次級文化認同量表」16個題項所有t檢定皆達統計上的顯著水準($p < .05$)，即該問卷所有題項都具有良好的鑑別力。在相關分析可知，16個題項中，相關係數未達.3的有「5.我的休閒生活充滿詩意與樂趣。」、「6.我對於感情專注且忠誠。」、「12.我喜歡聲光刺激的享受與休閒生活。(反向題)」，代表這些題項與量表是不同質的。另所有題項之項目刪除後之 α 值皆未大幅提高(總量表Cronbach's α 為.79)，代表所有題項皆具有同質性。

因此本研究「青少年次級文化認同量表」所有題項在鑑別力、修正後項目與總分相關、項目刪除後之 α 值等指標中皆至少通過2項標準，因此在此階段題目全數保留。

2. 因素分析

本文承接項目分析的結果，將16個「青少年次級文化認同量表」變項進行探索性因素分析，以主成分分析法，萃取特徵值大於1的因素，以建構量表之效度。由於第一次探索時，有一個因素僅包含第1、2題，不符合一因素至少3題之原則，故刪除該2題後再進行探索。而量表之KMO值為.84，大於.60；Bartlett球形考驗值為1369.94($p < .001$)達顯著，表示量表資料適合執行因素分析。

由表3可知，「青少年次級文化認同量表」共包括二個因素。因素一「消極面」特徵值為3.82，可解釋變異量27.32%，對應在因素一的負荷

量介於 .59 ~ .79，共包括8題；因素二「積極面」特徵值為3.25，可解釋變異量23.18%，對應在因素二的負荷量介於 .69 ~ .79，共包括6題。累積解釋變異量達50.51%。故本研究「青少年次級文化認同量表」符合要求。

表 3

「青少年次級文化認同量表」之因素分析摘要表

題號	內容	因素 1	因素 2
15	我認為只要我喜歡沒甚麼不可以。(反向題)	.79	
14	對社會的規範或規定，我都以反抗的態度面對。(反向題)	.75	
13	對於男女交往我抱持越多越好的心態，也不想負責。(反向題)	.75	
16	我崇尚明星偶像，不重視長幼尊卑(反向題)	.71	
9	我對課業學習興趣缺缺，只想玩樂。(反向題)	.65	
10	只要有人惹我不高興，我一定爭鬥不休直到我高興。(反向題)	.64	
11	面對困難時我總是退縮不願面對。(反向題)	.61	
12	我喜歡聲光刺激的享受與休閒生活。(反向題)	.59	
4	我勇於嘗試新的事物具有冒險精神。		.79
6	我對於感情專注且忠誠。		.74
5	我的休閒生活充滿詩意與樂趣。		.74
3	我是個路見不平具有正義感的人。		.71
7	我重視長幼尊卑並尊重每個人。		.70
8	我重視團體利益，可犧牲個人小利服務群眾。		.69
特徵值		3.82	3.25
可解釋變異量		27.32	23.18
累積解釋變異量		27.32	50.51
分量表名稱		消極 面	積極 面

3.信度分析

由信度分析可知，「消極面」信度為 .84、「積極面」信度為 .82，而「整體青少年次級文化認同量表」之信度為 .77，顯示本問卷具有良好的內部一致性。

肆、研究結果與討論

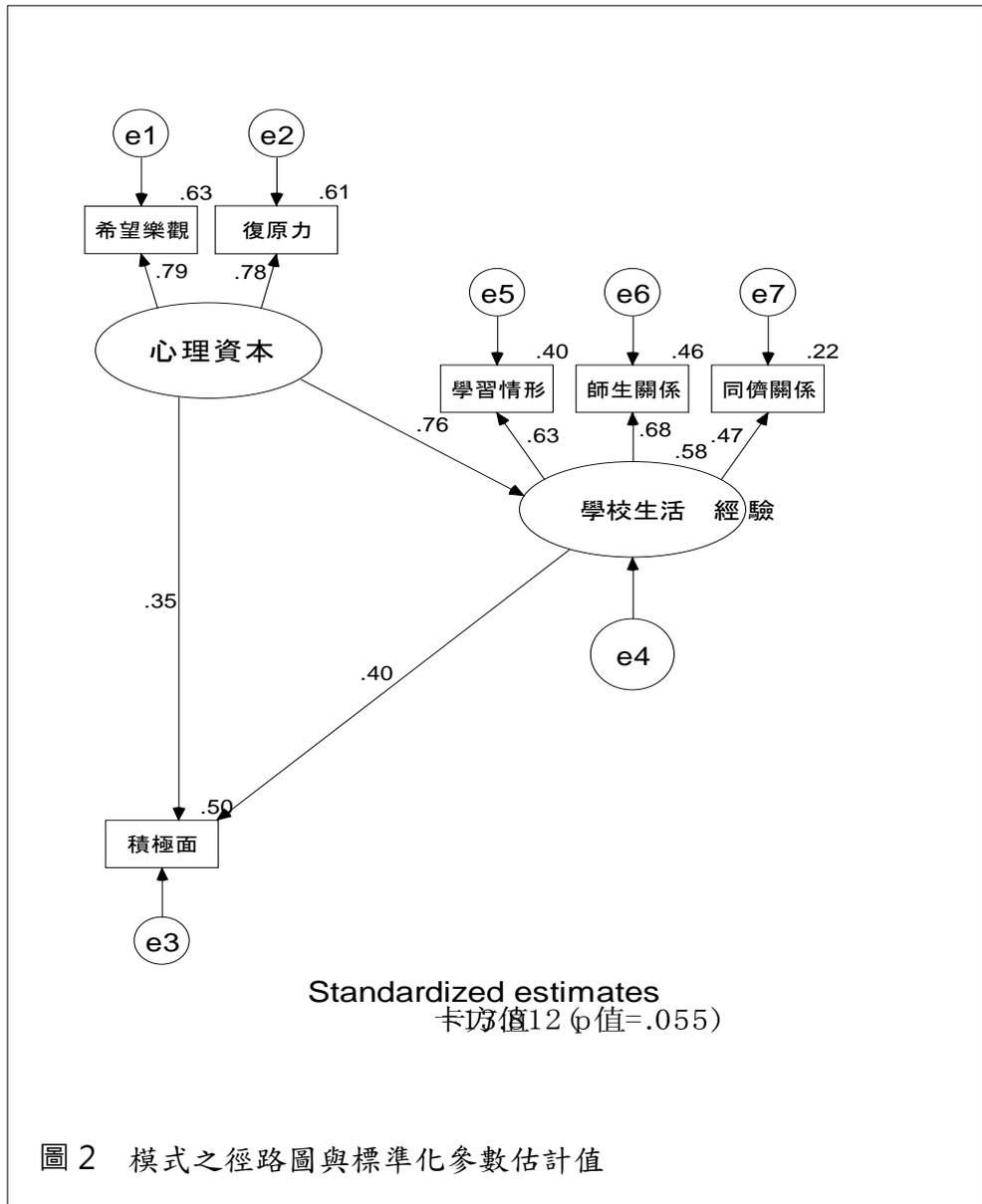
本段旨在進行模式與資料之適配度評鑑。茲依序分析如下：

一、模式之常態分配考驗與不良參數估計值之檢查

在進行適配度評鑑之前，需先檢視模式資料是否違反參數估計的基本規準。首先進行模式之常態分配考驗，因所有變項的偏態係數皆低於 -.1，峰度指數皆小於1.0。故本研究模式內各個變項並未違反SEM常配分配之基本假定。接著進一步檢查模式內的參數是否為不良參數估計值，包括潛在變項對觀察變項及潛在變項間之參數估計值、所有變項之誤差項，其標準化估計值介於 .22 ~ .8，符合不超過1的規準，所有誤差的估計值皆為正值，皆達 .01顯著水準。是故，本模式沒有參數違反不良參數估計值之指標，即表示模式的內在品質良好，可以進行下階段之模式適配度評鑑。

二、模式之內在結構適配度評鑑

本研究先進行內在結構適配度評鑑，分別從測量模式、結構模式兩個部分加以檢定，當模式之適配度指標皆達到所要求標準，才能進行整體模式適配度評鑑。圖2係經由SEM分析之模式徑路圖與參數估計值，呈現心理資本、學校生活經驗對次級文化認同積極面的影響。



由模式徑路分析結果，得知心理資本對次級文化認同積極面之標準化徑路係數 (.35)，表示心理資本對次級文化認同積極面產生影響。而心理資本對學校生活經驗之標準化徑路係數 (.76)，表示心理資本亦會透過學校生活經驗的中介作用，會對次級文化認同積極面產生影響。

(一) 測量模式適配度評鑑

測量模式適配度評鑑旨在探究每一個測量模式之潛在變項與觀察變項的內在品質。

1.心理資本之測量模式

(1)心理資本潛在變項內希望樂觀、復原力之指標信度(R^2)為 .63、.61, 皆大於 .50, 故「心理資本」潛在變項對觀察變項之解釋變異量達理想值。

(2)由各個觀察變項與其潛在變項間之標準化因素負荷量可知, 所有觀察變項之因素負荷量, 均達顯著水準 ($p=.000 < \alpha = .05$), 故這些觀察變項皆能有效地反應出所要測量的潛在變項特質。

2.學校生活經驗之測量模式

(1)學校生活經驗潛在變項學習情形、師生關係與同儕關係之指標信度(R^2)為 .40、.46 與 .22, 只有師生關係較接近 .50, 其餘二者皆小於 .50, 故「學校生活經驗」潛在變項對觀察變項之解釋變異量尚未達理想值。

(2)由各個觀察變項與其潛在變項間之標準化因素負荷量可知, 所有觀察變項之因素負荷量, 均達顯著水準 ($p=.000 < \alpha = .05$), 故這些觀察變項皆能有效地反應出所要測量的潛在變項特質。

(二)結構模式適配度評鑑

結構模式適配度評鑑旨在考驗模式所建立的結構徑路關係是否可以被實徵資料所支持, 考驗的內容包含潛在變項與潛在變項之間結構參數的大小、方向性及 R^2 。

由圖2中模式變項間之參數估計值可知, 心理資本對積極面之標準化徑路係數為 .35; 心理資本對學校生活經驗之標準化徑路係數為 .76; 學校生活經驗對積極面之標準化徑路係數為 .40, 三者之徑路係數達顯著水準, 且t值大於1.96, 表示變項間的影響存有實質的意義。「積極面」變項之 R^2 為 .50, 意指「心理資本」與「學校生活經驗」潛在變項對「積極面」, 能有50%的解釋變異量。「學校生活經驗」潛在變項之 R^2 為 .58, 意指「心理資本」潛在變項對「學校生活經驗」潛在變項, 能有58%的

解釋變異量。

由上述可知，心理資本對學校生活經驗之標準化徑路係數為 .76，學校生活經驗對次級文化認同積極面之標準化徑路係數為 .40，可求得心理資本對積極面之間接效果為 .30 ($.76 \times .40$)，心理資本對積極面之總效果為 .65 ($.35 + .30$)。心理資本對積極面之標準化徑路係數為 .35，學校生活經驗對積極面之標準化徑路係數為 .40，皆達顯著水準，表示心理資本對積極面表現具有顯著直接效果；心理資本與學校生活經驗對積極面表現具有顯著的直接與間接效果。因此，本研究結果顯示的學校生活經驗適應愈佳，次級文化認同感的表現愈積極；較佳的心理資本，愈能適應學校生活經驗，也較能促進積極的次級文化認同感，此結果與張德銳（1986）、馮莉雅（1997）、邱招婷（2002）和陳怡君（2011）的研究結果部分相符。

三、模式之整體適配度評鑑

上述分析結果，模式之內在結構適配度評鑑結果良好，故可繼續進行整體模式適配度評鑑。整體模式適配度評鑑旨在檢核徑路模式的外在品質，即評鑑整體模式與觀察資料之間的適配程度。其檢核指標可分為三類：絕對適配指標、增值適配指標與精簡適配指標。茲以表4呈現各類型適配指標之規準與評鑑結果。

表4

模式適配度評鑑指標及評鑑結果摘要表 (N=250)

指標名稱	適配標準或臨界值	檢定結果	模式適配判斷	
絕對適配指標	χ^2	越小越好, $P > .05$	13.81 ($P = .06$)	佳
	GFI	> .90 以上	.98	佳
	ECV	落入信賴區間內, 模式適配佳	ECVI=.17	佳
	I		LO90=.14 HI90=.23	
增值適配指標	NFI	> .90 以上	.97	佳
	TLI	> .90 以上	.97	佳
	CFI	> .90 以上	.98	佳
精簡適配指標	AIC	若小於獨立模式與飽和模式, 模式適配愈佳	41.81 < 42 < 443.75	佳
	PNFI	> .50 以上	.45	尚達理想

由表4之模式適配度評鑑結果摘要表, 在絕對適配度檢定上, χ^2 值為13.81, $P = .06 > .05$, 未達顯著水準, 表示理論模式與實際資料適配。而GFI為 .98 > .90和ECVI為 .17適配度佳。在增值適配度檢定上, NFI為 .97、TLI為 .97、CFI為 .98, 均大於 .90, 適配度佳。在精簡適配度檢定上, AIC為41.82, 小於獨立模式值與飽和模式值, 故適配度理想, 而PNFI為 .45小於 .50, 適配度尚達理想。以上共8項檢定, 7項指標是極佳的, 只有1項未達到適配標準, 表示模式與實際資料大致契合, 理論模式與實際資料的適配度達理想。

四、分析討論

青春期同儕的影響力甚至超越父母 (李麗真, 1994), 結交偏差同儕之程度愈深, 愈容易出現偏差行為 (楊舒惠, 2013), 本研究發現: 學校生活適應愈佳, 青少年次級文化認同感的表現愈積極, 因此學校教育工作者可以時時關懷及了解學生生活情形, 觀察辨識學生情緒、想法及

行為，進而了解其對青少年次級文化認同的情形，可能可以預測其偏差行為的發生或不良行為的認同（翁正舜，2004、張菁峰，2004），對於學校初級預防輔導工作有所助益。

再者，父母的教養方式對學生的心理資本有正面的影響（謝雅苓，2010），心理資本愈豐厚時，愈能採取面對問題與情緒的處理策略（陳怡君，2011），提升幸福感降低憂鬱的情緒（陳柏霖、洪兆祥、余民寧，2014），另外，也有學者研究發現心理資本會影響心理健康和物質濫用的狀況，可以做為預測個案心理健康的工具，篩選出可能潛在的偏差行為問題（Krasikova, Lester, & Harms, 2015; Ordóñez & Collins, 2015），當前手機與網路的普遍使用，形成國中學生新的次級文化，然而過度不當的使用卻會影響到青少年學生焦慮、失落、沉迷、成癮、人際疏離或網路霸凌等心理健康相關問題（Lee, 2014; Bian & Leung, 2015; VandenAbeebe, 2016）。本研究發現有較豐厚的心理資本，愈能適應學校生活，也較能促進積極的次級文化認同，因此學校教育工作者可以測量學生心理資本的豐厚與否，篩選出可能潛在的偏差行為或心理健康問題的學生加以積極認輔，落實校園二級預防的輔導工作。

因此本研究發現以學校生活經驗為中介變項，探討國中學生心理資本對青少年次級文化認同模式具有理想的適配度，對於學校教育實務如何形塑優質的學習情境及營造師生同儕良好的關係，以及了解學生的心理資本，鼓勵促進學生積極正向的次級文化認同，甚或預測負面次文化認同可能衍生偏差行為的預防，對於學生心理健康問題適時的介入輔導有相當助益，這也是本研究所欲探索的最終目的。

伍、結論與建議

一、結論

(一) 透過學校生活經驗的中介作用，心理資本能促進青少年積極的次級文化認同感

本研究結果顯示心理資本對積極面表現具有顯著直接效果；心理資本與學校生活經驗對積極面表現具有顯著的直接與間接效果。因此，學校生活經驗適應愈佳，次級文化認同感的表現愈積極；較佳的心理資本，愈能適應學校生活經驗，也較能促進積極的次級文化認同感。

(二) 國中學生心理資本、學校生活經驗與次級文化認同積極面之模式具有理想適配度

本研究所提出的模式，先經由內在結構適配度之檢定分析，顯示其適配情形頗佳；接著進行整體模式適配度之評鑑，其適配情形達理想。因此，本研究所提出之各潛在變項間之徑路關係支持研究假設，意即透過實際資料的考驗，本理論模式得以有效檢視國中學生心理資本、學校生活經驗與次級文化認同積極面的徑路關係。

二、建議

(一) 家長或教育者應正視青少年次級文化認同的內容

本研究發現國中學生心理資本與學校生活經驗和次級文化認同密不可分的影響關係，而青少年次級文化的認同會影響他們未來的生活型態、價值觀念、行為模式及心理健康等層面。因此家長或教育者應關心青少年次級文化認同的內容，正視青少年次級文化認同影響心理健康或偏差行為的問題，必要時應及時介入干預與治療，防微杜漸，避免更嚴重行為或心理問題的發生。

(二) 家長或教育者應化危機為轉機引導青少年次級文化資本的累積

父母的教養方式對學生的心理資本有正面的影響，心理資本再對青少年次級文化認同產生影響，甚至影響其心理健康，因此追本溯源回到家長的教養方式才是影響學生心理資本豐厚與否的根本原因之一。隨著傳播媒體與資訊科技的普及，學者建議家長或教育者在平時教養時可透過網路交流平台，了解青少年次級文化認同的情形（Martin, 2009; Hallett & Barber, 2014），發現負面文化認同的影響時可及時導正；再者，在資本主義昌盛的年代，行銷自我等商品導向的次文化流行，鼓勵積極正向次級文化的認同，累積次級文化資本，因勢利導，可使之具備社會競爭的優勢，成為未來職業的選擇化危機為轉機（方永泉，2005；Thornton, 1995; Snyder, 2012）。

誌謝：本論文曾獲科技部 MOST 102-2410-H-218-015 專題研究計畫經費補助，特此誌謝！

參考文獻

- 王雁飛、朱瑜(2007)。心理資本理論與相關研究成果。《外國經濟與管理》，5，32-39。
- 王鍾和(1993)。家庭結構、父母管教方式與子女行為表現(未出版之博士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 王慧豐(2009)。國小高年級不同背景學童抗逆能力、因應策略與其學習適應表現關係之研究(未出版之博士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 方永泉(2005)。從次文化研究到後次文化研究—談西方次文化研究的演變及其在教育上的啟示。《中等教育》，56(5)，24-47。
- 方永泉(2009)。從文化資本到次文化資本--當代青少年次文化研究的新取向。《初等教育學刊》，32，29-53。
- 李政憲(2009)。校園霸凌行為及其相關因素之探討-以高雄縣國小六年級學生為例(未出版之碩士論文)。國立屏東科技大學，屏東縣。
- 李麗真(1994)。同儕團體與青少年行為--從麥可旋風談起。《教師天地》，72，59-63。
- 何秀珠(1994)。國小男女教師性別角色與學生學校適應、學業成就之研究(未出版之博士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 吳瓊洳(1997)。國中學生次級文化之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 林玉慈(1999)。親子溝通品質與青少年生活適應、偏差行為之相關研究(未出版之碩士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 林慧婷(2011)。高雄市國中生霸凌行為與生活適應關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 邱招婷(2002)。國民中學青少年次級文化、同儕關係與生活適應相關

- 之研究（未出版之碩士論文）。國立屏東師範學院，屏東縣。
- 高強華（1997）。瞭解青少年次文化。**中等教育**，**48**(6)，101-105。
- 馬藹屏（1997）。青少年次文化初探。**學校衛生**，**30**，55-59。
- 倪福德、曾敏豪、陳文銓、張家銘（2015）。大學羽球選手心理資本與運動成就之研究。**運動休閒管理學報**，**12**(2)，29-45。
- 莊明貞（1985）。國中學生學校生活素質與學校適應行為的關係（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 孫碧蓮（2002）。雙親家庭父親管教方式與子女行為表現之探討（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 張振成（1995）。學生次級文化的應用。**師友月刊**，**332**，11-16。
- 張德銳（1986）。台北市國民中學三年級學生次級文化與違規犯過行為的關係（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 張菁峰（2004）。青少年崇拜偶像歌手之原因與受其偏差行為影響之研究（未出版之碩士論文）。國立中正大學，嘉義縣。
- 翁正舜（2004）。國小學生次文化、人格發展及偏差行為之關聯性研究（未出版之碩士論文）。國立中正大學，嘉義縣。
- 黃郁婷（2013）。父母教養方式與國中生心理資本對學習投入之影響歷程（未出版之博士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 馮莉雅（1997）。國中學生偏差行為與社會控制因素之相關研究—以高雄市為例。**教育資料文摘**，**39**（2），171-192。
- 羅明星（2003）。國中資優班與普通班學生次級文化之比較研究（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化市。
- 陳柏霖、洪兆祥、余民寧（2014）。大學生心理資本與憂鬱之關係：以情緒幸福感為中介變項。**教育研究與發展期刊**，**10**(4)，23-45。
- 陳啟榮（2008）。臺灣青少年次文化之初探研究。**中等教育**，**59**(2)，38-51。

- 陳怡君（2011）。青少年依附關係、心理資本與因應策略之相關研究——以新北市某國中為例（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳金蓮（2005）。四位外籍配偶子女學校適應之個案研究（未出版之碩士論文）。國立花蓮師範學院，花蓮縣。
- 楊鴻文、林宗良、何秉燦、楊惠芳（2013）。國中體育班學生心理資本與運動倦怠感之研究。嘉大體育健康休閒，12(2)，40-52。
- 楊舒惠（2013）。國中學生人格特質、知覺父母教養方式與其偏差行為之相關研究（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化市。
- 賴清標（2008）。高社經地位學校學生次級文化之個案研究（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 謝雅苓（2010）。臺北縣、市國中生覺知父母教養方式與心理資本之相關研究（未出版之碩士論文）。銘傳大學，臺北市。
- Bian, M., & Leung, L. (2015). Linking loneliness, shyness, smartphone addiction symptoms, and patterns of smartphone use to social capital. *Science Computer Review*, 33(1), 1-79. doi:10.1177/0894439314528779
- Bissessar, C. S. (2014). An exploration of the relationship between teachers' psychological capital and their collective self-esteem. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(9), 34-52.
- Bodner, E., & Bensimon, M. (2014). Problem music and its different shades over its fans. *Psychology of Music*, 43(5), 641-660. doi:10.1177/0305735614532000
- Gerard, J.M., & Booth, M. Z. (2015). Family and school influences on adolescents' adjustment: The moderating role of youth hopefulness and aspirations for the future. *Journal of Adolescence*, 44, 1-16.
- Greenhow, C., & Burton, L. (2011). Help from my "friends": social capital in the social network sites of low-income students. *Journal of Educational*

- Computing Research*, 45(2), 223-245.
- Hallett, R. E., & Barber, K. (2014). Ethnographic research in a cyber era. *Journal of Contemporary Ethnography*, 43(3), 306-330.
doi:10.1177/0891241613497749
- Harding, D.J. (2011). Rethinking the cultural context of schooling decisions in disadvantaged neighborhoods. *Sociology of Education*, 84(4), 322-339.
- Krasikova, D.V., Lester, P. B., & Harms, P. D. (2015). Effects of psychological capital on mental health and substance abuse. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 22(3), 280-291.
doi:10.1177/1548051815585853
- Lee, E. B. (2014). Too much information-heavy smartphone and facebookutilization by African American young adults. *Journal of Black Studies*, 46(1), 44-61. doi:10.1177/0021934714557034
- Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. (2006). Psychological capital: Developing the human competitive edge. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Lubbers, M. J., Van Der Werf, M. P. C., Kuyper, H., & Offringa, G.J. (2006). Predicting peer acceptance in Dutch youth—a multilevel analysis. *Journal of Early Adolescence*, 26(1), 4-35. doi:10.1177/0272431605282747
- Martin, G. (2009). Subculture, style, chavs and consumer capitalism: Towards a critical cultural criminology of youth. *Crime Media Culture*, 5(2), 123-145. doi:10.1177/1741659009335613
- Ordóñez, A. E., & Collins, P. Y. (2015). Advancing research to action in global child mental health. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 24(4), 679-697. doi:10.1016/j.chc.2015.06.002

- Porfeli, E., Wang, C., Audette, R., McColl, A., & Algozzine, B. (2009). Influence of social and community capital on student achievement in a large urban school district. *Education and Urban Society*, 42(1), 72-95. doi:10.1177/0013124509343373
- Snyder, G.J. (2012). The city and the subculture career: Professional street skateboarding in LA. *Ethnography*, 13(3), 306-329. doi:10.1177/1466138111413501
- Thornton, S. (1995). Club cultures Music, media and subcultural capital. Cambridge: Polity.
- VandenAbeeel, M. M. P. (2016). Mobile youth culture: A conceptual development. *Mobile Media & Communication*, 4(1), 85-101. doi:10.1177/2050157915601455